

# 家庭科学習指導案

令和3年2月12日(金) 5, 6校時  
明和町立明和東小学校 5年東組 指導者 寺内 千佳

1 題材名 持続可能な暮らしへ 物やお金の使い方

2 題材観

(1) 学習指導要領上の位置づけ

C 消費生活・環境

(1)物や金銭の使い方と買物

ア (ア) 買物の仕組みや消費者の役割、物や金銭の大切さ、計画的な使い方について理解すること。

(イ) 身近な物の選び方、買い方を理解し、購入するために必要な情報の収集・整理が適切にできること。

イ 購入に必要な情報を活用し、身近な物の選び方、買い方を考え、工夫すること。

(2)環境に配慮した生活

ア 自分の生活と身近な環境との関わりや環境に配慮した物の使い方などについて理解すること。

イ 環境に配慮した生活について物の使い方などを考え、工夫すること。

(2) 題材の価値

本題材では、資源や環境を大切にするよりよい生活を目指して、「持続可能な社会の構築」などの視点から、課題をもって、物や金銭の使い方と買物について考えていくことをねらいとしている。消費者の視点から、毎日の暮らしの中でどのような工夫ができるかを考えることにより、行動につなげていくことができるようになる。

また、「持続可能な社会」という見方・考え方で身近な消費生活と環境について考えていくことにより、今の私たちの生活だけでなく、将来の人々の生活も豊かであるよう考えて生活することができる実践的な態度を育てることができるように考える。

(3) 今後の学習への活用

消費者として、目的に合った買物ができるよう考える学習は、調理実習や被服製作で使う物の選び方や買い方の学習と関連付けて活用する。また、買物で手に入れた物の使い方を考える学習は、整理・整とんの学習につなげていく。「買物の仕組み」「消費者の役割」など、売買契約の基礎については、中学校の「金銭の管理と購入」「消費者の権利と責任」「消費生活・環境についての課題と実践」につなげていく。

3 児童の実態及び指導方針(28名)

(1) 既習の学習内容や活動

3年社会科「はたらくひととわたしたちの暮らし」で、スーパーマーケットの見学に行き、買物を体験している。その時に、「葉物の野菜を買う」「群馬県産の野菜を買う」などの条件があり、選んで買うという学習をしている。

(2) 本題材に関わる児童の実態

毎日の生活を送るために、子ども達は様々な物を購入してきている。小遣いを使って買物をする経験をしている児童も多い。小遣いとして決められた額を自由に使っている児童は多いが、学用品や食料品を自分で購入している児童は少ない。ほとんどの児童は、必要な物を親と一緒に購入している。本やゲームなど、決まった選択肢の中から物を購入することが多く、多様な選択肢の中から目的を考えて自由に選ぶという経験は少ない。自分で品物を選ぶ際にも、その判断の基になる品物の見方は、値段などの限られた観点で購入している。

また、「リサイクル用品や詰め替え商品を積極的に選ぶことは環境に優しいこと」は知っていて、家族が意識して選んでいることは分かっている。しかし、自分の物を購入するときは、環境を意識して選んでいる児童は少ない。

### (3) 指導方針

- ・「つかむ」の場面では、事前に、家族のこれまでの買物での失敗談を聞いてきて、情報交換をすることで、今後の買物についての課題を発見する。
- ・「追究する①」の場面では、普段の買物で気を付けていることを聞いてきたことを基に、値段以外にも気を付けていることを考える。
- ・実際に物を買うことを想定して、何を大切に選ぶかをグループで考え、交流することで、物を選ぶ視点が広がるようにする。
- ・「追究する②」の場面では、普段から毎日のように使っている水筒について、もう1つ別の水筒を買うとしたら、どんな水筒にするかを自分で選ぶ活動を取り入れる。その際、事前に自分の使っている水筒について値段や機能、容量などを調べてくることで、選ぶ視点を考えたり、その理由を全体で共有したりすることにより、物を選ぶ視点もそれぞれあることに気付かせ、今後の目的に合った買物への意欲を高める。
- ・実際に家庭で買物の宿題を出し、物を選ぶ際に何を意識して購入したかを発表することで、お互いが学び合い、今後の買物での意識付けをする。
- ・「まとめる」の場面では、今後の物を選ぶ時に気を付けたいことを考えることにより、家庭での実践につなげていく。

## 4 題材の目標

- (1) 物や金銭の使い方と買物や環境に配慮した生活について理解しているとともに、購入に必要な情報の収集・整理が適切にできるようにする。【知識・技能】
- (2) 物や金銭の使い方と買物や環境に配慮した生活について問題を見いだして課題を設定し、さまざまな解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付けることができるようにする。【思考・判断・表現】
- (3) 家族の一員として生活をよりよくしようとし、物や金銭の使い方と買物や環境に配慮した生活について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとする。【主体的に学習に取り組む態度】

## 5 評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・物や金銭の使い方と買物や環境に配慮した生活について理解している。</li> <li>・購入に必要な情報の収集・整理を適切にしている。</li> </ul> C (1) ア(ア)(イ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・物や金銭の使い方と買物や環境に配慮した生活について問題を見いだして課題を設定している。</li> <li>・さまざまな解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。</li> </ul> C (1) イ (2) アイ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家族の一員として生活をよりよくしようとし、物や金銭の使い方と買物や環境に配慮した生活について、課題の解決に向けて主体的に取り組んでいる。</li> <li>・振り返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。</li> </ul>

6 指導計画（全6時間）

学習過程	時間	○ねらい ・主な学習活動	指導上の留意点	評価の観点
つかむ	1	○上手に選ぶために考える。 ・消費者の役割を知り、目的に合った物を手に入れる方法を考える。	・事前に、家族のこれまでの買物での失敗談を聞いてきて、情報交換することで、今後の買物についての課題を発見させる。	【思考・判断・表現】
追究する①	1 1 (本時)	○買い物について考える。 ・買物の方法と種類、売買契約について知る。 ○目的に合った品物を手に入れるには、何を大切にしたらよいか考える。 ・買物をする時の観点について話し合い、一般化する。	・普段の買物で気を付けていることを家族から聞いてきて、値段以外にも気を付けていることを考えさせる。 ・実際に物を買うことを想定して、何を大切に選ぶかをグループで考え、交流することで、物を選ぶ視点が広がるようにする。	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】
追究する②	1 1 (本時)	○目的に合った水筒を選ぶ。 ・買物をする時の観点を活用して考える。 ○実際に買物した経験を発表し、学び合う。 ・買物をした経験を発表する。	・もう1つ別の水筒を買うとしたら、どんな水筒にするかを自分で選ぶ活動を取り入れ、物を選ぶ視点もそれぞれあることに気付かせ、今後の目的に合った買物への意欲を高める。 ・実際に買物の宿題を出し、実践してきたことを発表する。	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】
まとめる	1	○上手に暮らすためにはどうしたらよいか考える。 ・学習を通して、分かったことやできるようになったことをまとめる。	・題材全体の学習を振り返りながら自分の生活を見直し、環境や資源に配慮した物の選び方や使い方をしようとする実践的な態度に結び付ける。	【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】

7 本時（全6時間 本時は第3時、第4時）

(1) ねらい

- ・第3時・・・物を買う場面で話し合いを通して、何を大切にしたらよいか考えることができるようにする。
- ・第4時・・・水筒を選ぶ活動を通して、目的に合ったものを選ぶためにはどうしたらよいか考えることができるようにする。



(2) 準備

水筒に関する事前アンケート、水筒の見本、見本の水筒に関するデータや値段の一覧表



(3) 展開

第3時

学習活動 ・予想される児童の反応	指導上の留意点及び支援・評価 ◎努力を要する児童への支援 ◇評価
1 買物の方法を考える。(5分) ・値段が安いのがいい。 ・機能が優れているものがある。 ・賞味期限(消費期限)を見る。 ・素材を見る。 ・エコの物を買う。	○前時までの学習で考えた買物で気をつけることを想起させ、買物する時のポイントを押さえる。  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">物を買うには、何を大切にしたらよいか。</div>

<p>2 物を買う場合に、何を大切にしたいか話し合う。(個人5分→グループ15分)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・キャベツは産地で決めよう。</li> <li>・Tシャツは通気性があるものが多い。</li> <li>・靴はひもの靴で、スポーツブランドのものが多い。</li> </ul>	<p>○ここでは、キャベツ、Tシャツ、靴(運動靴)、筆箱の購入について、2グループずつ考え、買うときのポイントについて話し合うことで、物を買う場合に大切にしたいことをまとめることができるようにする。</p> <p>○選ぶポイントの順序も考えることにより、何が大切か明確にする。</p> <p>◎話し合いが進まないグループには、買物のポイントのどれを使って選ぶか考えるように助言する。</p> 
<p>3 グループごとに発表する。(15分)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・キャベツはどこ産地がおいしいですか。</li> <li>・Tシャツは、洗濯してすぐ乾くものが多いよ。</li> <li>・靴は、色の好みも大切。</li> </ul>	<p>○グループの発表を聞いて、質問や感想を言うことで、買う時に気を付けることが広がるようにする。</p> <p>◇身近な物の選び方、買い方を理解しているとともに、購入するために必要な情報の収集・整理が適切にできる。【知識・技能】(ワークシート、発言)</p> 
<p>4 学習のまとめと振り返りをする。(5分)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・値段を気にして買う。</li> <li>・機能を見て買う。</li> </ul>	<p>○物を選ぶために何が大切かを考えることで、今後の買物に生かそうとする。</p> <p>○目的の物や選ぶ人によって、大切にすることが違うことに気付くことができるようにする。</p>

第4時

<p>学習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・予想される児童の反応</li> </ul>	<p>指導上の留意点及び支援・評価</p> <p>◎努力を要する児童への支援 ◇評価</p>
<p>1 自分の水筒について調べてきたことを発表する。(5分)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・保冷機能がついている。</li> <li>・容量はこれくらい。</li> <li>・直飲みタイプ。</li> </ul> 	<p>○普段使っている水筒について発表することで、色々な特徴があることに気付くようにする。</p> <p>○水筒を使うことで、ペットボトルなどのゴミがでないことで、環境に良いことを押さえる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>次に買う水筒は、どんな水筒にしたらよいか。</p> </div>
<p>2 次に水筒を買うとしたら、どんなものを選ぶか考える。(25分)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・直飲みタイプがいい。</li> <li>・メーカーはどこのにしよう。</li> <li>・値段は安すぎても不安だな。</li> </ul>	<p>○どんな水筒を選ぶか、選ぶポイントを考えながら、教師が用意した水筒から選ぶ。</p> <p>◎なかなか選べない児童には、買物ポイントを参考にして、好みから入ってもいいことを伝え、選んだ水筒の値段や機能、容量等の中の部分が大切だと思うかを考えさせる。</p> 



3 買物をするとき、どんなふうに品物を選ぶか、家族に聞いてみよう。

(買うときのポイントは?)

--

5年家庭科「持続可能な暮らしへ 物やお金の使い方」②

名前【 】

1 自分の水筒<sup>すいとう</sup>について調べよう。(今使っているものでも、夏に使っていたものでもよい)

1 値段 (わからない人はおおよそでよい)	
2 容量 (〇〇ml など)	
3 機能 (保冷、保温、どれくらいの時間保冷できるかなど)	
4 メーカー	
5 その他 (直飲み、ショルダーポーチつきなど)	
6 その水筒にした理由 (そのメーカーが好きだから。色やデザインが気に入ったから。値段が安かった)	

から。など)	
--------	--

✂切り：2月5（金）

5年家庭科「持続可能な暮らしへ 物やお金の使い方」③

名前【 】

- 1 次の物を選ぶ時、何を大切に選ぶといいだろう（選ぶポイントは何か？）。

買う物	選ぶポイント

- 2 グループでの話し合いと、他のグループの発表を聞いて、物を選ぶ時に何が大切かをまとめよう。

--

- 3 もう一つ水筒すいとうを買うとしたら、どんな水筒すいとうがいいか、自分で使うことを考えて選ぼう。

選んだ水筒の番号	
容量	
値段	
性能	

その他（上の物以外で、 選んだ理由は何か）	
その水筒を選んだ理由 をまとめよう。	

4 目的に合った水筒を選ぶには、何が大切かをまとめよう。

--