

指導計画 第5学年家庭科 「持続可能な暮らしへ 物やお金の使い方」(全6時間計画)

題材について

①題材の価値

本大題材では、資源や環境を大切にするよりよい生活を目指して、「持続可能な社会の構築」などの視点から、課題をもって、物や金銭の使い方と買物について考えていくことをねらいとしている。消費者の視点から、毎日の暮らしの中でどのような工夫ができるかを考え、行動につなげていきたい。

また、「持続可能な社会」という見方・考え方で身近な消費生活と環境について考えていくことで、今の私たちの生活だけでなく、将来の人々の生活も豊かであるよう考えて生活することができる実践的な態度を育てたい。

②小中接続について

小学校 C 消費生活・環境

中学校 C 消費生活・環境

- (1) 物や金銭の使い方と買物
 ア (ア)買物の仕組みや消費者の役割、物や金銭の大切さ、計画的な使い方

 (イ)身近な物の選び方、買い方、情報の収集・整理

 イ 身近な物の選び方、買い方の工夫

- (1) 金銭の管理と購入
 ア (ア)購入方法や支払い方法の特徴、計画的な金銭管理

 (イ)売買契約の仕組み、消費者被害、物資・サービスの選択に必要な情報の収集・整理

 イ 情報を活用した物資・サービスの購入の工夫

- (2) 消費者の権利と責任
 ア 消費者の基本的な権利と責任、消費生活が環境や社会に及ぼす影響

 イ 自立した消費者としての消費行動の工夫

- (2) 環境に配慮した生活
 ア 身近な環境との関わり、物の使い方

 イ 環境に配慮した物の使い方の工夫

- (3) 消費生活・環境についての課題と実践
 ア 環境に配慮した消費生活についての課題と計画、実践、評価

③道徳教育との関連

「C 家庭生活の充実」「A 節度・節制」


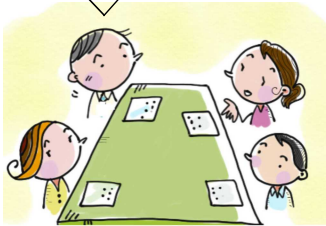
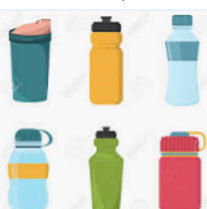
家族の一員としてお金と物の有効な使い方について考え、学習したことを生かして家族のために役立つことを考えることができるようにする。

題材の目標


物や金銭の使い方と買物について、「持続可能な社会の構築」などの視点から、課題をもって、基礎的・基本的な知識及び技能を身につけ、消費者として、物の選び方、買い方、使い方を考え、工夫することができる。

★題材を通して主に働かせる「見方・考え方」 4 持続可能な社会の構築

題材の学習デザイン(6時間)

つかむ	<p>(1時)【内容 C(1)ア(ア)】 消費者の役割を知り、目的に合った物を手に入れる方法を考える</p> <p>買い物って、思ったよりも難しそうだね。</p> <p>目的に合わせて物を選んだり買ったりできるために、何が分かればいいのか。何ができるようにすればいいのか。</p> <p>◎上手に選ぶために考えよう</p>	<p>【家庭との連携】 家族に、これまでの買物の失敗談を聞いてくる。</p>
追求する①	<p>(2時)【内容 C(1)ア(ア)(イ)イ (2)アイ】 買物の方法と種類、売買契約について知る</p>  <p>買物は買う人と売る人の間で契約が成立しているんだ</p> <p>契約が成立すると、お金と品物を、渡したり受け取ったりするんだね。</p> <p>ぼくの家では、ネット通販や電子マネーも利用しているよ。</p> <p>◎買物について考えよう</p>	<p>【家庭との連携】 普段の買物で気を付けていることについて聞いてくる。</p> <p>【中学 技術・家庭】 金銭の管理と購入消費者の権利と責任</p>
(本時1)	<p>買物をする時の観点について話し合い、一般化する</p> <p>キャベツは新鮮かな？</p> <p>農薬を使っていないかな？</p> <p>虫食いはないかな？</p> <p>【キャベツ】</p> <p>Tシャツは自分に合ったデザインかな？</p> <p>サイズは合っているかな？</p> <p>2000円から3000円で買えるかな？</p> <p>【Tシャツ】</p> <p>使う人によって、買い物で大切にするポイントが変わるね。</p>  <p>【筆箱】</p> <p>筆箱は使いやすいかな？</p> <p>長く使えるかな？</p> <p>安すぎてもだめだね。</p> <p>◎物を買うには、何を大切にしたらよいか</p>	<p>【家庭との連携】 買物をする時の品物の選び方について聞いてくる。</p>
追求する② (本時2)	<p>(2時)【内容 C(1)ア(ア)(イ)イ (2)アイ】 特徴の違う複数の水筒を比べ、買物をする時の観点を活用して考える</p> <p>食洗機で洗えるから。</p> <p>持ち運びがしやすいから。</p> <p>直接飲んで、いっぱい入るから。</p> <p>中身が見えるし、目盛りが付いているので、残りが分かるから。</p> <p>ざらざらしてすべりにくいから。</p> <p>氷が入れやすいから。</p> <p>高いけど保冷も保温もできるから。</p> <p>開け閉めしやすい物があるから。</p> <p>臭いがつきにくいから。</p> <p>性能がいいから。</p>  <p>◎次を買う水筒はどんな水筒にしたらよいか</p>	<p>【家庭との連携】 自分が現在使っている水筒について聞いてくる。</p> <p>【道徳教育との関連】 C 家庭生活の充実 A 節度・節制</p>

実際に買物をしてきた経験を発表し、学び合う



内容や性能などの表示を見ながら買ったよ。

産地や賞味期限を気にして買ったよ。

もちろん値段も比べたよ。

長く使うために考えて、自分に合ったものを選んだよ。

【家庭との連携】
学習したことをもとに、買物をしてくる。


◎買物をした経験を発表しよう

ま
と
め
る

(1時)【内容 C(2)アイ】
学習を通して、分かったことやできるようになったことをまとめる

つめかえは環境にやさしいんだね。

次に買う時は、品質や環境についてのマークも見て選んでみよう。



◎上手に暮らすためにはどうしたらいいが考えよう

題材の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現力	主体的に学習に取り組む態度
物や金銭の使い方と買物や環境に配慮した生活について理解しているとともに、購入に必要な情報の収集・整理が適切にできる。	物や金銭の使い方と買物や環境に配慮した生活について問題を見出して課題を設定し、さまざまな解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身につけている。	家族の一員として、生活をよりよくしようと、物や金銭の使い方と買物や環境に配慮した生活について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。