



各学年の主な学習活動内容		
第 1 学年	第 2 学年	第 3 学年
<p>「郷土の自然環境を守ろう①」 ①課題解決能力の育成（基礎） （課題設定—見通す—調べる—まとめる—表現する）</p> <p>②宿泊体験、登山や自然観察などの計画、活動を通して、社会性をはぐくむ</p> <p>③学校生活におけるルールを学び、基本的な生活習慣を身に付ける</p> <p>「郷土の自然環境を守ろう②」 ①課題解決能力の育成（基礎） （課題設定—見通す—調べる—まとめる—表現する）</p> <p>②体験し、学んだことをKP法で発表</p> <p>③地域人材活用、ゲストによる講話</p> <p>「先輩に学ぶ—働くこと・生きること①」 ①課題解決能力の育成（基礎） （課題設定—見通す—調べる—まとめる—表現する）</p> <p>②職業適性検査を通して自己を見つめ直し、学ぶことと働くこと、自己の生き方についての考えを深める</p> <p>③職業講話を開き、職業観を養う</p> <p>④学んだことをKP法で発表</p>	<p>「地域の違いや特色をつかみ、良さを知ろう①」 ①課題解決能力の育成（発展） （課題設定—見通す—調べる—まとめる—表現する）</p> <p>①情報を集めて、課題を設定する</p> <p>③東京を訪ねて、興味のある施設や名所を見学し、文化や歴史を学ぶ</p> <p>④ポスターにまとめる</p> <p>「先輩に学ぶ—働くこと・生きること②」 ①課題解決能力の育成（発展） （課題設定—見通す—調べる—まとめる—表現する）</p> <p>②学ぶことと働くこと、自己の生き方についての考えを深める</p> <p>③職場体験を通して、働くことや社会貢献についての考えを深める</p> <p>④KP法で発表</p> <p>「上級学校調べ」 ①課題解決能力の育成（発展） （課題設定—見通す—調べる—まとめる—表現する）</p> <p>②情報交換会で、自己の生き方を考える</p> <p>③身近な人や先輩にインタビューや「進路のしおり」を参考にして、色々な高校を調べる</p>	<p>「地域の違いや特色をつかみ、良さを知ろう②」 ①課題解決能力の育成（応用） （課題設定—見通す—調べる—まとめる—表現する）</p> <p>①ガイドブックを参考に班別での課題を設定し、見学・調査・取材する</p> <p>③修学旅行で京都・奈良を訪ね、興味のある施設や名所を見学し、伝統や文化を感じる</p> <p>「自己の生き方を考える」 ①課題解決能力の育成（応用）</p> <p>②自らの進路を開拓するために、自己を見つめ直し、受験生としての課題を解決する</p> <p>③社会的存在としての自覚と、社会で生き抜いていく資質を身に付ける</p> <p>「卒業・未来を見つめよう」 ①課題解決能力の育成（応用） （課題設定—見通す—調べる—まとめる—表現する）</p> <p>②入学体験説明会に参加し、資料を集めて、進路の情報を得る</p> <p>③面接・作文・出願書類の出し方、礼儀やマナー学ぶ</p>

※①～③の数字は、「総合的な学習の時間」で育てたい資質・能力の①～③とリンク